

ОТЗЫВ официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка и методики преподавания ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Монсеенко Ольги Александровны на диссертацию Груздевой Марины Александровны «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Груздевой М.А. посвящено социально значимой и актуальной для любого времени проблеме воспитания подрастающего поколения. Представленная работа является отражением пристального внимания современного государства, общества и образования к вопросам формирования личности, интеллекта и творческих способностей ребенка дошкольного возраста. С учетом ряда факторов соискателем выдвигается гипотеза о возможности эффективного формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Диссидентом справедливо замечено, что раннее иноязычное образование стимулирует интеллектуальную активность, развивает ресурсы личности, позволяет раскрыть творческий потенциал дошкольников. В этой связи исследование, объективный анализ потенциала раннего иноязычного образования в формировании интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников приобретает особое значение в научном и практическом отношениях.

Решение обозначенной в диссертации М. А. Груздевой проблемы вносит существенный вклад в развитие теории и практики интеллектуального и творческого развития дошкольников. В свете отмеченных обстоятельств не вызывает сомнений своевременность, научно-педагогическая актуальность и системная значимость выполненной работы.

Результатом теоретического осмысления автором проблемы исследования, методологических подходов к ее разрешению, анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы стала разработка и научное обоснование теоретической модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. В основу модели положены системный и культурно-исторический, а также идеи личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов, что свидетельствует о ее комплексном рассмотрении. Предложенная модель включает в себя целевой, методологический, процессуально-содержательный, диагностический блоки, и благодаря комплексу выявленных педагогических условий, эффективно функционирует.

В диссертации корректно сформулирован научный аппарат, отвечающий замыслу и заявленной проблеме исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза коррелируют его со структурой работы и полученными результатами.

Анализ композиционного построения данного исследования позволяет говорить о логичности и стройности его структуры, обоснованности объекта, предмета, гипотезы, цели, содержательных формулировок задач, которые, как показал, детальный анализ текста диссертации, успешно решены диссидентом в определенных им направлениях исследования.

Логика исследования четко продумана, вытекает из заявленных в диссертации подходов и сводится к следующим важнейшим этапам работы: во-первых, обосновать теоретико-методологические аспекты формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования (проводить всесторонний анализ изучаемой проблемы в педагогической теории и практике). Отметим, что результатом тщательного анализа понятийного аппарата стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников». Автор определяет данное понятие

как многокомпонентную систему интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира; разработать модель и педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования); во-вторых, представить ход и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

М.А. Груздева анализирует широкий спектр источников по обозначенной проблеме (в библиографическом списке 270 источников), что свидетельствует о ее разностороннем подходе к исследованию.

В тексте диссертации проводится глубокий методологический анализ теоретической базы исследования, актуализируются важнейшие положения педагогической и психологической литературы, имеющее значение для достижения поставленной цели. 10 таблиц, 9 рисунков и 3 приложения, представленные в диссертации, наглядно отражают результаты эмпирического исследования. Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

В итоге теоретико-экспериментальной работы автором получена упорядоченная совокупность научных положений. Детальный анализ текста диссертации показал, что его общий замысел определил новизну в теоретическом и практическом плане, заключающуюся в решении научной проблемы, имеющей теоретическое значение, ценность и востребованность в условиях развития отечественной системы дошкольного образования.

К признакам **научной новизны** данного исследования следует отнести: уточнение содержания понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников», под которым понимается многокомпонентная система

интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира; определение мотивационно-эмоционального, когнитивного, операционального, рефлексивно-нравственного структурных компонентов интеллектуально-творческой сферы;

выявление особенностей формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель»; внедрение программы «Учимся созидать»;

разработанную модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, включающую целевой, методологический, процессуально-содержательный, диагностический блоки;

создание и внедрение в образовательную практику программы «Учимся созидать», реализация которой включаетмотивирующий, информационный, проблемно-деятельностный и оценочный этапы;

выявление и научное обоснование педагогических условий, способствующих положительной динамике формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию общей педагогики: уточнено представление об интеллектуально-творческой сфере старших дошкольников; содержательно охарактеризованы ее структурные

компоненты; выявлены особенности ее формирования в процессе раннего иноязычного образования; обоснована, разработана и реализована педагогическая модель, открывающая перспективы междисциплинарных исследований в области духовно-нравственного воспитания ребенка, его интеллектуально-творческого развития; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации исследуемого процесса.

Особо следует отметить практическую ценность результатов исследования, заключающуюся в использовании его материалов и результатов (авторской модели, комплекса педагогических условий) в ходе разработки концептуальных и технологических основ дошкольного образования, создания учебно-методических комплексов. Программа «Учимся созидать» внедрена в образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18, негосударственных образовательных учреждений – школы иностранных языков «Мариоль» и детского сада «Мариоль» (г. Воронеж).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических подходов, экспериментальной проверкой теоретических положений, целенаправленным использованием количественных и качественных методов обработки результатов исследования, достаточным объемом выборки, логикой осуществления эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования, логической доказательностью выводов, репрезентативностью исследовательской базы, всесторонней апробацией полученных результатов, положительными результатами формирующего эксперимента, внедрением практических результатов.

Научные положения, вынесенные на защиту обоснованы и подтверждены. Выводы, сформулированные в диссертации, опираются на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, характеризуются достоверностью и новизной.

Заслуживает высокой оценки проведенная опытно-экспериментальная работа, которой было охвачено 116 детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения эксперимента автор предоставил репрезентативные данные, подтвердившие гипотезу.

Содержание исследования отражено в публикациях автора, в том числе в 4 публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Анализ диссертации, безусловно, свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи. В целом положительно оценивая диссертацию М. А. Груздевой, хотелось бы высказать некоторые замечания и вопросы.

1. Работа, несомненно, выиграла бы, если бы соискатель более подробно раскрыл, каким образом диалог культур способствует формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

2. Была ли автором выявлена зависимость уровня сформированности компонентов интеллектуально-творческой сферы от уровня развития языковых коммуникативных навыков и умений у детей 5–7 лет и наоборот в ходе опытно-экспериментальной работы? Сравнивались ли результаты эксперимента, проведенного в детских садах и в школе иностранных языков?

3. В Программе (стр. 85–96, 158–163) следовало бы более детально описать роль родителей как главных воспитателей и активных помощников педагогов в формировании интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников.

Приведенные замечания в определенной мере носят дискуссионный, субъективный характер, не снижают высокой оценки диссертационного исследования, его теоретической и практической значимости.

Полагаем, что диссертация М. А. Груздевой является независимым и завершенным исследованием, осуществленным на высоком научном уровне, имеет бесспорную теоретическую и практическую значимость.

Вывод: диссертационное исследование Груздевой Марины Александровны «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» отвечает требованиям п. 9–11, 13, 14 Положения ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка
и методики преподавания

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» Мoiseенко О. А.



30.04.2021г.

Сведения об оппоненте

ФИО оппонента: Моисеенко Ольга Александровна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Должность: доцент кафедры английского языка и методики

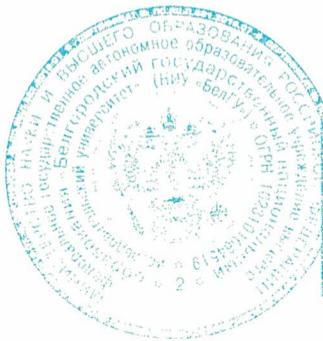
преподавания **Место работы:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

E-mail: moiseenko@bsu.edu.ru

Телефон факультета: (4722) 30-12-41, 30-12-40

Сайт факультета: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/structure/detail.php?ID=2277>



иную подпись
удостоверяю
документы
поданные
на рассмотрение
первоначальной
заготовленности

Моисеенко О. А.
30 апреля 2021